

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
22 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НЕОЛОГИЯ И НЕОГРАФИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) Русский язык
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Неология и неография современного русского языка» являются:

- познакомить обучающихся с неологическими процессами, протекающими в русском языке на современном этапе;
- сформировать представление о двустороннем характере языка – его стабильности, устойчивости, с одной стороны, и его подвижности, изменчивости, с другой стороны;
- познакомить с основными причинами и закономерностями языковой эволюции;
- сформировать научное представление о видах неологизмов;
- познакомить с основными лексико-семантическими процессами, протекающими в русском языке на современном этапе;
- познакомить с основными видами неографических словарей;
- сформировать умение анализировать языковые новации в области лексики и фразеологии в структурно-семантическом аспекте.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект)».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неология и неография современного русского языка» (Б1.В.ДВ.01.02) является дисциплиной по выбору, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности (профилю) подготовки Русский язык. Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе изучения дисциплин «Кодификация языка», «Лексическая семантика», «Лексика и грамматика современного русского языка».

Дисциплина «Неология и неография современного русского языка» является необходимой основой для последующего освоения дисциплины «Актуальные проблемы лингвистической экологии» / «Теория номинации», для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики, проведения научно-исследовательской работы, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (ТФ – А/01.7.1)

Трудовые действия:

- проведение исследований, экспериментов, наблюдений, измерений под руководством более квалифицированного работника;
- формулирование выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений.

Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному обществу (ТФ – А/02.7.1)

Трудовые действия:

– информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях;

– информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях.

Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (ТФ – В/01.7.2)

Трудовые действия:

– поиск пути решения исследовательских задач;
– определение информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базы, необходимых для решения исследовательских задач;
– интерпретация научных (научно-технических) результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач.

Наставничество в процессе проведения исследований (ТФ – В/02.7.2)

Трудовые действия:

– формирование у менее квалифицированных работников практических навыков проведения исследования в процессе его совместного выполнения;
– формирование у менее квалифицированных работников практических навыков обоснования логики построения исследований и значимости полученных результатов.

Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (ТФ – В/03.7.2)

Трудовые действия:

– информирование научной общественности о научных (научно-технических) результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;
– выявление научных (научно-технических) результатов, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и (или) подлежат правовой охране;
– представление научных (научно-технических) результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета.

Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (ТФ – С/01.8.1)

Трудовые действия:

– разработка методов и способов решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;
– координация решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;
– обоснование разработанного инструментария решения исследовательских задач и способов его практического использования.

Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (ТФ – С/02.8.1)

Трудовые действия:

– определение компетенций работников, необходимых для решения конкретных исследовательских задач;
– отбор исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

Развитие компетенций научного коллектива (ТФ – С/03.8.1)

Трудовые действия:

– формирование практических навыков коллективной научно-исследовательской работы;
– определение форм и способов приобретения дополнительных компетенций;
– научное руководство диссертационными исследованиями.

Экспертиза научных (научно-технических) результатов (ТФ – С/04.8.1)

Трудовые действия:

- оценка ключевых характеристик научных (научно-технических) результатов в форме рецензий, заключений, отзывов;
- оценка возможностей практического применения научных (научно-технических) результатов.

Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (ТФ – С/05.8.1)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности и потенциальных потребителей о возможностях и способах практического применения научных (научно-технических) результатов путем публикаций в ведущих рецензируемых научных изданиях, докладов на научных (научно-практических) мероприятиях и размещения в базах данных и системах учета;
- оценка преимуществ различных способов практического использования научных (научно-технических) результатов;
- обеспечение правовой охраны научных (научно-технических) результатов в процессе их передачи и использования потребителями.

Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (ТФ – D/01.8.2)

Трудовые действия:

- разработка методологических подходов к решению исследовательских задач;
- организация профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллективов исполнителей в процессе реализации научной (научно-технической) программы;
- обоснование направлений новых исследований и (или) разработок.

Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (ТФ – D/02.8.2)

Трудовые действия:

- определение компетенций коллективов исполнителей, необходимых для решения исследовательских задач в рамках научных (научно-технических) программ;
- отбор коллективов исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

Развитие научных кадров высшей квалификации (ТФ – D/03.8.2)

Трудовые действия:

- передача опыта применения новейших методов, средств и практики планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и (или) разработок путем научного консультирования при проведении диссертационных исследований;
- научно-методическое консультирование и (или) формирование научных школ.

Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (ТФ – D/04.8.2)

Трудовые действия:

- оценка возможностей использования научных (научно-технических) результатов при создании продуктов (товаров), услуг и (или) технологий в форме рецензий, заключений, отзывов;
- оценка вклада результатов научных (научно-технических, инновационных) проектов в развитие конкретных отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации.

Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (ТФ – D/05.8.2)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о вкладе научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки путем публикаций в ведущих рецензируемых научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;
- информирование широкой аудитории о вкладе научных (научно-технических) программ в научно-технологическое развитие Российской Федерации;

– обеспечение правовой охраны и защиты научных (научно-технических) результатов в процессе их практического использования.

Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (ТФ – Е/01.9)

Трудовые действия:

– разработка концептуальных подходов к развитию новых и (или) перспективных научным направлениям;

– экспертная оценка научных (научно-технических) результатов, полученных в России и (или) за рубежом по новым и (или) перспективным научным направлениям;

– формирование программ исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям.

Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/02.9)

Трудовые действия:

– мотивация ведущих ученых и (или) научных коллективов к проведению исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям;

– организация устойчивых научных коллабораций и (или) консорциумов.

Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (ТФ – Е/03.9)

Трудовые действия:

– передача опыта использования новейших разработок по новым и (или) перспективным научным направлениям посредством научного консультирования при проведении исследований;

– формирование компетентностных моделей профессий, которые могут появиться и (или) измениться в результате развития новых и (или) перспективных направлений исследований;

– популяризация профессии исследователя.

Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (ТФ – Е/04.9)

Трудовые действия:

– оценка вклада научных (научно-технических) результатов в развитие науки и социально-экономической системы Российской Федерации в форме рецензий, заключений, отзывов;

– экспертиза стратегических документов в сфере науки и технологий (концепции, стратегии, государственные программы, федеральные целевые программы).

Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/05.9)

Трудовые действия:

– информирование научной общественности о возможных изменениях в науке, образовании, экономике и обществе путем публикаций в ведущих научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

– формирование через средства массовой информации положительного общественного мнения о влиянии полученных результатов исследований на науку, образование, социально-экономическую систему и общество в целом.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

универсальных компетенций (УК):

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с

использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

общефессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1 – владением проблематикой, системой понятий и терминов в области русистики;

ПК-2 – способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи;

ПК-3 – способностью воспринимать язык как систему с учетом традиций и современных исследований в области языкознания;

ПК-4 – способностью осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста;

ПК-5 – владением современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
УК-1				
Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.
Уметь: анализировать	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не	В целом успешно, но	Сформированное умение анализиро-

<p>альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>	<p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>	<p>систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов; в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>	<p>содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>	<p>вать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>
<p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достиже-</p>	<p>Фрагментарное применение навыков методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достиже-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; в целом успешное, но не систематическое применение технологий критиче-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при-</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и</p>

ний и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	ний и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	ского анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	менение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
УК-2				
Знать: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности; фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности; неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности; сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности; сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.
Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.

			и явлений.	
Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности.
УК-3				
Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в россий-	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в рос-	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в

<p>ских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	<p>сийских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	<p>научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	<p>основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	<p>российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>
<p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образователь-</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по ре-</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возника-</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международ-</p>

<p>ных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образователь-</p>	<p>шению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении</p>	<p>ющих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные</p>	<p>ных исследовательских коллективах Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
--	---	--	---	--

	ных задач.	работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	пробелы при применении навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	
ОПК-1				
Знать: современные подходы, методы, технологии, необходимые для научно-исследовательской деятельности в предметной сфере.	Наличие фрагментарных знаний о современных подходах, методах, технологиях, необходимых для научно-исследовательской деятельности в предметной сфере.	Наличие неполных знаний о современных подходах, методах, технологиях, необходимых для научно-исследовательской деятельности в предметной сфере.	Наличие хороших знаний о современных подходах, методах, технологиях, необходимых для научно-исследовательской деятельности в предметной сфере.	Наличие глубоких знаний о современных подходах, методах, технологиях, необходимых для научно-исследовательской деятельности в предметной сфере.
Уметь: анализировать имеющиеся многообразные подходы, методы научного исследования, информационно-коммуникационные технологии.	Наличие отдельных представлений об умении анализировать имеющиеся многообразные подходы, методы научного исследования, информационно-коммуникационные технологии.	Наличие не полностью сформированного умения анализировать имеющиеся многообразные подходы, методы научного исследования, информационно-коммуникационные технологии.	Наличие сформированного, но с отдельными пробелами, умения анализировать имеющиеся многообразные подходы, методы научного исследования, информационно-коммуникационные технологии.	Наличие сформированного умения анализировать имеющиеся многообразные подходы, методы научного исследования, информационно-коммуникационные технологии.
Владеть: современными подходами, методами и информационно-коммуникаци-	Слабо владеет современными подходами, методами и информационно-коммуникаци-	Частично владеет современными подходами, методами и информационно-	Владеет на базовом уровне современными подходами, методами и информационно-	Свободно владеет современными подходами, методами и информационно-коммуникацион-

онными технологиями научного исследования в предметной сфере.	онными технологиями научного исследования в предметной сфере.	коммуникационными технологиями научного исследования в предметной сфере.	коммуникационными технологиями научного исследования в предметной сфере.	ными технологиями научного исследования в предметной сфере.
ОПК-2				
Знать: педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения, воспитания и развития, применяемые на уровне высшего и дополнительного образования.	Фрагментарные представления о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего и дополнительного образования.	Неполные знания о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего и дополнительного образования.	Сформированные, но имеющие отдельные пробелы знания о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего и дополнительного образования.	Сформированные глубокие знания о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего и дополнительного образования.
Уметь: проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным и дополнительным образовательным программам.	Слабо сформированное умение проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным и дополнительным образовательным программам.	В целом успешное, но не выраженное систематически умение проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным и дополнительным образовательным программам.	Сформированное, но с отдельными пробелами умение проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным и дополнительным образовательным программам.	Сформированное систематическое умение проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным и дополнительным образовательным программам.
Владеть: навыками проектирования, решения, осу-	Слабое владение навыками проектирования, решения,	Частичное владение навыками проектирования, реше-	Владение на базовом уровне навыками проектирования,	Свободное владение навыками проектирования, решения, осуществ-

ощущения, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач .	осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач.	ния, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач.	решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач.	ления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач.
ПК-1				
Знать: терминологию, основные проблемы и способы их решения в области русистики.	Отсутствие знаний терминологии, основных проблем и способов их решения в области русистики.	Наличие неполных знаний терминологии, основных проблем и способов их решения в области русистики.	Наличие хороших знаний терминологии, основных проблем и способов их решения в области русистики.	Наличие глубоких знаний терминологии, основных проблем и способов их решения в области русистики.
Уметь: анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты; логически грамотно строить устные и письменные высказывания.	Отсутствие умения анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты; логически грамотно строить устные и письменные высказывания.	Наличие не полностью сформированного умения анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты; логически грамотно строить устные и письменные высказывания.	Наличие сформированного, но с отдельными пробелами, умения анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты; логически грамотно строить устные и письменные высказывания.	Наличие сформированного умения анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты; логически грамотно строить устные и письменные высказывания
Владеть: нормами русского литературного языка и приемами их лингвистического анализа.	Не владеет нормами русского литературного языка и приемами их лингвистического анализа.	Частично владеет нормами русского литературного языка и приемами их лингвистического анализа.	Владеет на базовом уровне нормами русского литературного языка и приемами их лингвистического анализа.	Свободно владеет нормами русского литературного языка и приемами их лингвистического анализа.
ПК-2				
Знать: единицы всех уровней языковой системы, их взаимосвязь и функции.	Отсутствие знаний о единицах языковой системы, их взаимосвязи и функций.	Наличие неполных знаний о единицах всех уровней языковой системы, их взаимосвязи и функций.	Наличие хороших знаний о единицах всех уровней языковой системы, их взаимосвязи и функций.	Наличие глубоких знаний о единицах всех уровней языковой системы, их взаимосвязи и функций.

Уметь: выделять в тексте и анализировать языковые единицы с учетом их семантики, структуры и функционирования в речи.	Отсутствие умения выделять в тексте и анализировать языковые единицы с учетом их семантики, структуры и функционирования в речи.	Наличие не полностью сформированного умения выделять в тексте и анализировать языковые единицы с учетом их семантики, структуры и функционирования в речи.	Наличие сформированного, но с отдельными пробелами, умения выделять в тексте и анализировать языковые единицы с учетом их семантики, структуры и функционирования в речи.	Наличие сформированного умения выделять в тексте и анализировать языковые единицы с учетом их семантики, структуры и функционирования в речи.
Владеть: методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц и текста.	Не владеет методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц и текста.	Частично владеет методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц и текста.	Владеет на базовом уровне методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц и текста.	Свободно владеет методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц и текста.
ПК-3				
Знать: основные тенденции языковой эволюции в синхронно-диахронном аспекте.	Отсутствие знаний об основных тенденциях языковой эволюции в синхронно-диахронном аспекте	Наличие неполных знаний об основных тенденциях языковой эволюции в синхронно-диахронном аспекте.	Наличие хороших знаний об основных тенденциях языковой эволюции в синхронно-диахронном аспекте.	Наличие глубоких знаний об основных тенденциях языковой эволюции в синхронно-диахронном аспекте.
Уметь: анализировать языковые факты с учетом традиций и современных тенденций развития национального языка.	Отсутствие умения анализировать языковые факты с учетом традиций и современных тенденций развития национального языка.	Наличие не полностью сформированного умения анализировать языковые факты с учетом традиций и современных тенденций развития национального языка.	Наличие сформированного, но с отдельными пробелами, умения анализировать языковые факты с учетом традиций и современных тенденций развития национального языка.	Наличие сформированного умения анализировать языковые факты с учетом традиций и современных тенденций развития национального языка.
Владеть: приемами синхронического и этимологического анализа языковых единиц.	Не владеет приемами синхронического и этимологического анализа языковых единиц.	Частично владеет приемами синхронического и этимологического анализа языковых единиц.	Владеет на базовом уровне приемами синхронического и этимологического анализа языковых единиц.	Свободно владеет приемами синхронического и этимологического анализа языковых единиц.

			ниц.	
ПК-4				
Знать: теоретические основы осуществления лингвистического анализа с учетом семантики, структуры и функционирования языковых единиц в тексте.	Отсутствие знаний о теоретических основах осуществления лингвистического анализа с учетом семантики, структуры и функционирования языковых единиц в тексте.	Наличие неполных знаний о теоретических основах осуществления лингвистического анализа с учетом семантики, структуры и функционирования языковых единиц в тексте.	Наличие хороших знаний о теоретических основах осуществления лингвистического анализа с учетом семантики, структуры и функционирования языковых единиц в тексте.	Наличие глубоких знаний о теоретических основах осуществления лингвистического анализа с учетом семантики, структуры и функционирования языковых единиц в тексте.
Уметь: анализировать единицы различных уровней языковой системы с учетом их семантики, прагматики, парадигматики и синтагматики.	Отсутствие умения анализировать единицы различных уровней языковой системы с учетом их семантики, прагматики, парадигматики и синтагматики.	Наличие не полностью сформированного умения анализировать единицы различных уровней языковой системы с учетом их семантики, прагматики, парадигматики и синтагматики.	Наличие сформированного, но с отдельными пробелами, умения анализировать единицы различных уровней языковой системы с учетом их семантики, прагматики, парадигматики и синтагматики.	Наличие сформированного умения анализировать единицы различных уровней языковой системы с учетом их семантики, прагматики, парадигматики и синтагматики.
Владеть: приемами лексико-семантического, грамматического и дискурсивного анализа единиц языка и текста.	Не владеет приемами лексико-семантического, грамматического и дискурсивного анализа единиц языка и текста.	Частично владеет приемами лексико-семантического, грамматического и дискурсивного анализа единиц языка и текста.	Владеет на базовом уровне приемами лексико-семантического, грамматического и дискурсивного анализа единиц языка и текста.	Свободно владеет приемами лексико-семантического, грамматического и дискурсивного анализа единиц языка и текста.
ПК-5				
Знать: функционально-стилевую организацию русского литературного языка.	Отсутствие знаний о функционально-стилевой организации русского литературного языка.	Наличие неполных знаний о функционально-стилевой организации русского литературного языка.	Наличие хороших знаний о функционально-стилевой организации русского литературного языка.	Наличие глубоких знаний о функционально-стилевой организации русского литературного языка.
Уметь: строить устные и письменные	Отсутствие умения строить устные и пись-	Наличие не полностью сформирован-	Наличие сформированного, но с отдель-	Наличие сформированного умения строить устные и

тексты с учетом их функционально-стилевой принадлежности.	менные тексты с учетом их функционально-стилевой принадлежности.	ного умения строить устные и письменные тексты с учетом их функционально-стилевой принадлежности.	ными пробелами, умения строить устные и письменные тексты с учетом их функционально-стилевой принадлежности.	письменные тексты с учетом их функционально-стилевой принадлежности.
Владеть: современными технологиями анализа текстов различных видов и жанров.	Не владеет современными технологиями анализа текстов различных видов и жанров.	Частично владеет современными технологиями анализа текстов различных видов и жанров.	Владеет на базовом уровне современными технологиями анализа текстов различных видов и жанров.	Свободно владеет современными технологиями анализа текстов различных видов и жанров.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- проблематику, систему понятий и терминов дисциплины «Неология и неография современного русского языка»;
- основные неологические процессы, протекающие в русском языке на современном этапе;
- основные причины и закономерности языковой эволюции;
- виды неологизмов и способы их появления в языке;
- современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при изучении неологических процессов в русском языке;
- состояние современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований в области неологических процессов;
- основные направления работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области неологии и неографии современного русского языка;
- основы организации преподавательской деятельности в области неологии и неографии современного русского языка;

уметь:

- анализировать языковые новации в области лексики и фразеологии в структурно-семантическом аспекте;
- анализировать и оценивать лексико-семантические процессы, протекающие в русском языке на современном этапе;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования неологических процессов в современном русском языке на основе целостного системного научного мировоззрения;
- выделять и анализировать неологические единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи;
- осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ неологических единиц языка;

владеть:

- терминологическим аппаратом дисциплины;
- навыками работы с неографическими источниками;
- навыками анализа неологических процессов в современном русском языке;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области неологии и неографии;

– современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров с учетом неологических процессов в современном русском языке.

3.1. Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции										Общее кол-во компетенций
	УК-1	УК-2	УК-3	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	
Раздел 1. Неология как раздел лингвистики	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	10
Тема 1. Неологизмы как объект лингвистики	х		х	х	х	х		х			6
Тема 2. Основные направления изучения неологизмов в современной лингвистике		х			х	х	х	х	х	х	7
Раздел 2. Типы неологизмов	х	х		х	х	х	х	х	х	х	9
Тема 3. Основные классификации неологизмов	х	х			х	х	х	х	х		7
Тема 4. Окказионализмы и их соотношение с неологизмами	х				х	х	х	х	х	х	7
Раздел 3. Особенности словотворчества в современной публицистике	х			х	х	х	х	х	х	х	8
Тема 5. Особенности современных словообразовательных процессов	х			х	х	х	х	х	х	х	8
Тема 6. Типы неологизмов в современной	х				х	х	х	х	х	х	7

публицистике											
Раздел 4. Русская неография	х		х	х	х	х		х	х		7
Тема 7. История русской неографии	х		х	х	х	х		х	х		7
Тема 8. Типология современных словарей неологизмов	х		х	х	х	х		х	х		7

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (3 семестр)	по заочной форме обучения (2 курс)
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем	72	36
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	20
лекции	36	8
практические занятия	36	12
Самостоятельная работа, в т.ч.	72	108
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	18	30
выполнение заданий и упражнений	18	30
подготовка к контрольной работе	18	24
подготовка к зачету	18	24
Контроль		16
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем акад. часов		Всего часов по формам обучения
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	Раздел 1. Неология как раздел лингвистики	9	2	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
	1.1. Неологизмы как объект лингвистики Современная лингвистика о сущно-	5	1	

	сти неологизма. Стилистическая теория. Психолингвистическая теория. лексикографическая теория. Денотативная теория. Структурная теория. Конкретно-историческая теория. 1.2. Основные направления изучения неологизмов в современной лингвистике Структурно-семантическое направление. Социолингвистическое направление. Когнитивное направление. Психолингвистическое направление. Динамическое направление.	4	1	
2.	Раздел 2. Типы неологизмов 2.1. Основные классификации неологизмов Типы неологизмов по виду языковой единицы. Типы неологизмов по степени новизны языковой единицы. Типы неологизмов по виду обозначаемой реалии. Типы неологизмов по способу образования. 2.2. Окказионализмы и их соотношение с неологизмами Современная лингвистика об окказиональных словах. Признаки окказионального слова. Широкое и узкое понимание окказионализмов. Типы окказиональных новообразований. Типы окказиональных слов.	9 5 4	2 1 1	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	Раздел 3. Особенности словотворчества в современной публицистике 3.1. Особенности современных словообразовательных процессов Повышение интенсивности и функционального динамизма современных словообразовательных процессов. Изменение круга производящих основ. 3.2. Типы неологизмов в современной публицистике Именная префиксация в современной публицистике. Новообразования, созданные с участием суффиксов. Сложные новообразования в современной публицистике. Новообразования, созданные по конкретному образцу. Нетиповые новообразования в современной публицистике.	9 5 4	2 1 1	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
4.	Раздел 4. Русская неография 4.1. История русской неографии	9 4	2 1	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3,

	<p>Этапы формирования русской неогрaфии. Предмет и методы негрaфического описания.</p> <p>4.2. Типология современных словарей неологизмов</p> <p>Типология неологических словарей А.А. Брагиной. Типология неологических словарей Н.З. Котеловой. Характеристика основных словарей неологизмов современного русского языка</p>	5	1	ПК-4
--	--	---	---	------

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем акад. часов		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Предмет и методы изучения неологии	2		УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4
1	Специфика неологической лексики	2		УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4
1	Лингвистические теории неологизмов	2	2	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
1	Основные направления изучения неологизмов в современной лингвистике	2		УК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
2	Основные классификации неологизмов	2	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
2	Типы неологизмов по виду и по степени новизны языковой единицы	2	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
2	Типы неологизмов по виду обозначаемой реалии	2		УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
2	Типы неологизмов по способу образования	2		УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
2	Неологизмы и окказионализмы	2		УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
2	Разные подходы к определению окказиональной лексики	2	2	УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

2	Типы окказионализмов	2		УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
3	Особенности словотворчества в современной публицистике	2		УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
3	Специфика современных словообразовательных процессов	2	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
3	Виды неологической и окказиональной лексики в современной публицистике	2		УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
4	Типология современных словарей неологизмов	2		УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4
4	Типология неологических словарей А.А. Брагиной	2		УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4
4	Типология неологических словарей Н.З. Котеловой	2		УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4
4	Неологические толковые словари	2	2	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1 Неология как раздел лингвистики	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	4	7
	Выполнение заданий и упражнений	4	8
	Подготовка к контрольной работе	6	6
	Подготовка к зачету	4	6
Раздел 2 Типы неологизмов	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	4	7
	Выполнение заданий и упражнений	4	8
	Подготовка к контрольной работе	6	6
	Подготовка к зачету	4	6
Раздел 3 Особенности	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы,	4	8

словотворчества в современной публицистике	подготовка к собеседованию		
	Выполнение заданий и упражнений	4	7
	Подготовка к контрольной работе	6	6
	Подготовка к зачету	4	6
Раздел 4 Русская неография	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	4	8
	Выполнение заданий и упражнений	4	7
	Подготовка к контрольной работе	6	6
	Подготовка к зачету	4	6
Итого		72	108

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от 16 сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Неология как раздел лингвистики

Тема 1. Неологизмы как объект лингвистики

Проблематика, система понятий и терминов дисциплины «Неология и неография современного русского языка». Неологизмы как объект лингвистики. Современная лингвистика о сущности неологизма. Стилистическая теория. Психолингвистическая теория. Лексикографическая теория. Денотативная теория. Структурная теория. Конкретно-историческая теория. Комплексные исследования неологических процессов в современном русском языке на основе целостного системного научного мировоззрения.

Тема 2. Основные направления изучения неологизмов в современной лингвистике

Основные направления изучения неологизмов в современной лингвистике. Структурно-семантическое направление. Социолингвистическое направление. Когнитивное направление. Психолингвистическое направление. Динамическое направление. Современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при изучении неологических процессов в русском языке. Основы организации преподавательской деятельности в области неологии и неографии современного русского языка.

Раздел 2. Типы неологизмов

Тема 3. Основные классификации неологизмов

Состояние современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований в области неологических процессов. Неологические единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи. Типы неологизмов по виду языковой единицы. Типы неологизмов по степени новизны языковой единицы. Типы неологизмов по виду обозначаемой реалии. Типы неологизмов по способу образования.

Тема 4. Окказионализмы и их соотношение с неологизмами

Современная лингвистика об окказиональных словах. Признаки окказионального слова. Широкое и узкое понимание окказионализмов. Типы окказиональных новообразований. Типы окказиональных слов. Окказионализмы и их соотношение с неологизмами.

Раздел 3. Особенности словотворчества в современной публицистике

Тема 5. Особенности современных словообразовательных процессов

Повышение интенсивности и функционального динамизма современных словообразовательных процессов. Изменение круга производящих основ. Лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ неологических единиц языка.

Тема 6. Типы неологизмов в современной публицистике

Именная префиксация в современной публицистике. Новообразования, созданные с участием суффиксов. Сложные новообразования в современной публицистике. Новообразования, созданные по конкретному образцу. Нетиповые новообразования в современной публицистике. Лингвистические приемы анализа текстов различных видов и жанров с учетом неологических процессов в современном русском языке.

Раздел 4. Русская неография

Тема 7. История русской неографии

Этапы формирования русской неографии. Предмет и методы неграфического описания. Критический анализ и оценка современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области неологии и неографии. Основные направления работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области неологии и неографии современного русского языка.

Тема 8. Типология современных словарей неологизмов

Типология неологических словарей А.А. Брагиной. Типология неологических словарей Н.З. Котеловой. Характеристика основных словарей неологизмов современного русского языка. Картотека словарного отдела Сектора неологии Института лингвистических исследований РАН. Словари-справочники. Словари-«ежегодники». Неологические толковые словари. Словари языковых изменений. Банк русских неологизмов. Деривационные словари русских неологизмов. Словари авторских новообразований. Словари детских новообразований.

5. Образовательные технологии

Методологическая основа преподавания дисциплины «Неология и неография современного русского языка» базируется на идее системного, личностно-деятельного подходов к формированию коммуникативно-речевой компетентности обучающихся. Для реализации данной цели в процессе изучения дисциплины на лекциях и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся используются различные вариативные образовательные модели и технологии:

развивающая образовательная модель, нацеленная на обеспечение формирования и развития теоретического мышления, рефлексии, самостоятельности обучающихся в решении разнообразных учебных задач. Для этого на лекциях обучающимся предлагаются такие средства учебной деятельности, как знаковые модели, схемы, воспроизводящие общий принцип изучаемого коммуникативно-речевого явления;

активизирующая модель обучения, направленная на повышение уровня познавательной активности обучающихся за счет включения в учебный процесс аналитических и проблемно-поисковых заданий, контрольных заданий, реферирования научной, учебной и методической литературы и др.;

формирующая модель обучения, предполагающая: а) создание текстов различной жанровой направленности, лингвистический анализ текста, редактирование собственных и чужих высказываний; б) освоение норм современного русского литературного языка.

Дисциплина «Неология и неография современного русского языка» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. На занятиях используются диалоговая форма обучения, проблемно-поисковый метод, приемы контекстного обучения и др.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Неология и неография современного русского языка»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Неологизмы как объект лингвистики	УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3	Вопросы для собеседования	4
			Упражнения и задания	2
			Задания для контрольной работы	1
			Вопросы для зачета	2
			Компетентностно-ориентированные задания	2
2.	Основные направления изучения неологизмов в современной лингвистике	УК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Вопросы для собеседования	12
			Задания для контрольной работы	1
			Вопросы для зачета	6
3.	Основные классификации неологизмов	УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Вопросы для собеседования	5
			Упражнения и задания	2
			Задания для контрольной работы	2
			Вопросы для зачета	2
			Компетентностно-ориентированные задания	4
4.	Окказионализмы и их соотношение с неологизмами	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Вопросы для собеседования	5
			Вопросы для зачета	2

5.	Особенности современных словообразовательных процессов	УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Задания для контрольной работы	1
			Вопросы для зачета	1
			Компетентностно-ориентированные задания	6
6.	Типы неологизмов в современной публицистике	УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Вопросы для собеседования	2
			Упражнения и задания	2
			Задания для контрольной работы	1
			Вопросы для зачета	3
7.	История русской неографии	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Вопросы для зачета	1
8.	Типология современных словарей неологизмов	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Вопросы для собеседования	2
			Упражнения и задания	2
			Задания для контрольной работы	7
			Вопросы для зачета	3

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Предмет и задачи изучения дисциплины «Неология и неография современного русского языка» (УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3)
2. Проблематика, система понятий и терминов дисциплины «Неология и неография современного русского языка» (УК-1, ОПК-2, ПК-1).
3. Лингвистические теории изучения неологизмов (УК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)
4. Комплексные исследования неологических процессов в современном русском языке на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2, ОПК-1, ПК-1).
5. Основные направления изучения неологизмов в современной лингвистике (УК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)
6. Современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при изучении неологических процессов в русском языке (ОПК-1, ОПК-2, ПК-5).
7. Основы организации преподавательской деятельности в области неологии и неографии современного русского языка (УК-3, ОПК-2, ПК-1).
8. Состояние современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований в области неологических процессов (УК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
9. Неологические единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи (УК-2, ОПК-1, ПК-2).
10. Основные классификации неологизмов (УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
11. Окказионализмы и их соотношение с неологизмами (УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

12. Признаки окказиональных слов (УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)
13. Типы окказиональных слов (УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)
14. Типы неологизмов в современной публицистике (УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)
15. Лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ неологических единиц языка (УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-4)
16. Лингвистические приемы анализа текстов различных видов и жанров с учетом неологических процессов в современном русском языке (УК-2, ОПК-1, ПК-5).
17. История русской неографии (УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4)
18. Критический анализ и оценка современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области неологии и неографии современного русского языка (УК-2, ОПК-2, ПК-1).
19. Основные направления работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области неологии и неографии современного русского языка (УК-3, ПК-1, ПК-2).
20. Типология современных словарей неологизмов (УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75–100 баллов) <i>зачтено</i>	Наличие глубоких знаний <ul style="list-style-type: none"> – о проблематике, системе понятий и терминов дисциплины «Неология и неография современного русского языка»; – об основных неологических процессах, протекающих в русском языке на современном этапе; – об основных причинах и закономерностях языковой эволюции; – о видах неологизмов и способах их появления в языке; – о современных методах исследования и информационно-коммуникационные технологиях при изучении неологических процессов в русском языке; – о состоянии современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований в области неологических процессов; – об основных направлениях работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области неологии и неографии современного русского языка; – об основах организации преподавательской деятельности в области неологии и неографии современного русского языка 	Собеседование (3–5 баллов) упражнения и задания (4–5 баллов), контрольная работа (30–40 баллов), вопросы для зачета (22–30 баллов), компетентностно-ориентированные задания (16–20 баллов)

	<p>языка.</p> <p>Наличие сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать языковые новации в области лексики и фразеологии в структурно-семантическом аспекте; – анализировать и оценивать лексико-семантические процессы, протекающие в русском языке на современном этапе; – проектировать и осуществлять комплексные исследования неологических процессов в современном русском языке на основе целостного системного научного мировоззрения; – выделять и анализировать неологические единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи; – осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ неологических единиц языка. <p>Свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисциплины; – навыками работы с неографическими источниками; – навыками анализа неологических процессов в современном русском языке; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области неологии и неографии; – современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров с учетом неологических процессов в современном русском языке. 	
<p>Базовый (50–74 балла) <i>зачтено</i></p>	<p>Наличие хороших знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о проблематике, системе понятий и терминов дисциплины «Неология и неография современного русского языка»; – об основных неологических процессах, протекающих в русском языке на современном этапе; – об основных причинах и закономерностях языковой эволюции; – о видах неологизмов и способах их появления в языке; – о современных методах исследования и информационно-коммуникационные технологиях при изучении неологических процессов в русском языке; 	<p>Собеседование (2–4 балла) упражнения и задания (3–5 баллов), контрольная работа (20–28 баллов), вопросы для зачета (16–21 балл), компетентностно-ориентированные задания (9–16 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – о состоянии современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований в области неологических процессов; – об основных направлениях работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области неологии и неографии современного русского языка; – об основах организации преподавательской деятельности в области неологии и неографии современного русского языка. <p>Наличие сформированных, но с отдельными пробелами умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать языковые новации в области лексики и фразеологии в структурно-семантическом аспекте; – анализировать и оценивать лексико-семантические процессы, протекающие в русском языке на современном этапе; – проектировать и осуществлять комплексные исследования неологических процессов в современном русском языке на основе целостного системного научного мировоззрения; – выделять и анализировать неологические единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи; – осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ неологических единиц языка. <p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисциплины; – навыками работы с неографическими источниками; – навыками анализа неологических процессов в современном русском языке; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области неологии и неографии; – современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров с учетом неологических процессов в современном русском языке. 	
<p>Пороговый (35–49 баллов)</p>	<p>Наличие неполных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о проблематике, системе понятий и 	<p>Собеседование (1–3 балла)</p>

<p><i>зачтено</i></p>	<p>терминов дисциплины «Неология и неография современного русского языка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основных неологических процессах, протекающих в русском языке на современном этапе; – об основных причинах и закономерностях языковой эволюции; – о видах неологизмов и способах их появления в языке; – о современных методах исследования и информационно-коммуникационные технологиях при изучении неологических процессов в русском языке; – о состоянии современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований в области неологических процессов; – об основных направлениях работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области неологии и неографии современного русского языка; – об основах организации преподавательской деятельности в области неологии и неографии современного русского языка. <p>Наличие не полностью сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать языковые новации в области лексики и фразеологии в структурно-семантическом аспекте; – анализировать и оценивать лексико-семантические процессы, протекающие в русском языке на современном этапе; – проектировать и осуществлять комплексные исследования неологических процессов в современном русском языке на основе целостного системного научного мировоззрения; – выделять и анализировать неологические единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи; – осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ неологических единиц языка. <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисциплины; – навыками работы с неографическими 	<p>упражнения и задания (2–4 балла), контрольная работа (14–18 баллов), вопросы для зачета (10–15 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8–9 баллов)</p>
-----------------------	--	--

	<p>источниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа неологических процессов в современном русском языке; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области неологии и неографии; – современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров с учетом неологических процессов в современном русском языке. 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (0–34 балла) <i>не зачтено</i></p>	<p>Наличие фрагментарных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о проблематике, системе понятий и терминов дисциплины «Неология и неография современного русского языка»; – об основных неологических процессах, протекающих в русском языке на современном этапе; – об основных причинах и закономерностях языковой эволюции; – о видах неологизмов и способах их появления в языке; – о современных методах исследования и информационно-коммуникационные технологиях при изучении неологических процессов в русском языке; – о состоянии современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований в области неологических процессов; – об основных направлениях работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области неологии и неографии современного русского языка; – об основах организации преподавательской деятельности в области неологии и неографии современного русского языка. <p>Наличие отдельных представлений об умениях</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать языковые новации в области лексики и фразеологии в структурно-семантическом аспекте; – анализировать и оценивать лексико-семантические процессы, протекающие в русском языке на современном этапе; – проектировать и осуществлять комплексные исследования неологических 	<p>Собеседование (0–2 балла) упражнения и задания (0–3 балла), контрольная работа (0–12 баллов), вопросы для зачета (0–9 баллов), компетентностно-ориентированные задания (0–8 баллов)</p>

	<p>процессов в современном русском языке на основе целостного системного научного мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и анализировать неологические единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи; – осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ неологических единиц языка. <p>Слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисциплины; – навыками работы с неографическими источниками; – навыками анализа неологических процессов в современном русском языке; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области неологии и неографии; – современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров с учетом неологических процессов в современном русском языке. 	
--	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Современный русский язык: учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева; под ред. Н. Ю. Муравьевой. – М.: Юрайт, 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06912-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513979>
2. Современный русский язык: учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; под ред. П. А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2023. – 493 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9883-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510786>
3. Черникова, Н.В. Актуальные концепты и активный словарь: учеб. пособие / Н.В. Черникова. – Мичуринск: ГОУ ВПО «МГПИ», 2011. – 243 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Леденёва, В.В. Лексикография современного русского языка: практикум: учеб. пособие / В.В. Леденёва. – М.: Высшая школа, 2008. – 648 с.
2. Лекант, П.А. Русский язык: справочник / П.А. Лекант, Н.Б. Самсонов; под ред. П.А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 351 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/C6D4D67D-9E7C-4016-89D9-6989E55FC364>

3. Попова, Т.В. Неология и неография современного русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.В. Попова, Л.В. Рацибурская, Д.В. Гугунава. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 168 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3778>

4. Черникова, Н.В. Аспекты изучения семантических неологизмов: учебное пособие / Н.В. Черникова. – Мичуринск: МГПИ, 2001. – 80 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всемирно кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eog-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Черникова, Н.В. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Неология и неография современного русского языка». Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль Русский язык. – Мичуринск, 2018.

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1. Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1.	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3.	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4.	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5.	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6.	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № 41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, теку-	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	

<p>щего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, 10/26)</p>		
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтНРLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Мб/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяж (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Неология и неография современного русского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утв. приказом Минобрнауки России от 30.07. 2014 № 903.

Авторы:

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук,
доцент



Н.В. Черникова

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук,
доцент



В.М. Швецова

Рецензент:

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, доцент



А.В. Логинов

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы, протокол № 13 от 7 июня 2016 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 13 июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 20 июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы, протокол № 10 от 4 апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 10 апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 20 апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 12 марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 9 апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 26 апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 7 от 4 марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 8 апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 25 апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 7 от 16 марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 13 апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 8 июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 8 июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 25 июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 5 апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 1 марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 7 от 10 марта 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 7 от 24 марта 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 10 апреля 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 17 апреля 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 20 апреля 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 12 от 5 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.